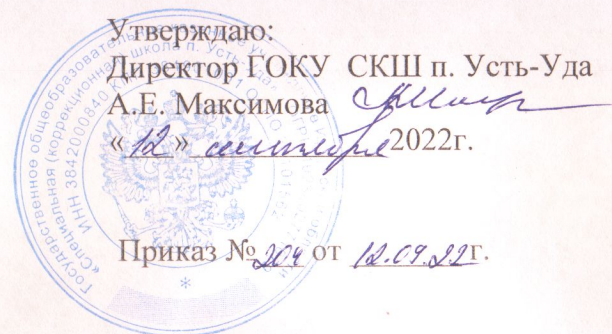


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «8» сентября 2022г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т.Н.Рыбкина *Син*
«9» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599, реализуется в 7 классе.

Составитель: Богланова Г.Г., учитель 1 квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
4. Учебный план ГОКУ СКШ п. Усть–Уда.
5. Адаптированная образовательная программа ГОКУ СКШ п. Усть-Уда.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Русский язык 7класса для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Авторы составители: Э.В.Якубовская,Н.Г.Галунчикова, М.: «Просвещение» 2022..

Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Общая характеристика учебного курса

Программа по русскому языку в 5–9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
название частей речи, их значение;
наиболее распространенные правила правописания слов.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, т.е. 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов							
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Выполнено
Русский язык	4	34	32	40	30	136	

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осознание специальных условий для пребывания в школе, представления своих нужд и прав в организации обучения;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Содержание учебного предмета

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество работ по развитию речи
1	Повторение. Звуки и буквы	6	1	
2	Предложение	10	1	1
3	Состав слова	18	1	1
4	Части речи:	2		
	Имя существительное	30	2	1
	Имя прилагательное	17	1	1
	Глагол	23	1	1
	Местоимение	10	1	1
5	Предложение	12	1	1
6	Повторение	8	1	
	Итого:	136	10	7

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о не*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь).**

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Календарно-тематическое планирование

И четверть, 34 часа

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение. Звуки и буквы. Текст		6		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	1.09	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах	1	2.09	
3	Правописание безударных гласных в словах	1	6.09	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	7.09	
5,6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	8,9.09	Выполнять контрольные задания, применяя изученные правила.
Предложение. Текст		10		
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1	13.09	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких

8	Однородные члены предложения	1	14.09	<p>предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.</p>
9	Распространение предложений однородными членами	1	15.09	
10	Составление предложений с однородными членами	1	16.09	
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	20.09	
12	Обращение. Его место в предложении	1	21.09	
13	Употребление обращения в диалоге	1	22.09	
14,15	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	23,27.09	
16	Деловое письмо. Адрес	1	28.09	
	Состав слова. Текст	18		
17	Корень. Однокоренные слова	1	29.09	
18	Приставка	1	30.09	
19	Суффикс	1	4.10	
20	Окончание	1	5.10	
21	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1	6.10	
22	Звонкие и глухие согласные в корне	1	7.10	
23,24	Правописание в корне. Закрепление знаний	2	11,12.10	
25	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1	13.10	
26	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	14.10	
27	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	18.10	
28	Сложные слова Знакомство со сложными словами	1	19.10	
29	12. Правописание сложных слов	1	20.10	

30	13. Образование сложных слов	1	21.10	Писать под диктовку учителя. Выполнять контрольные задания, применяя изученные правила. Исправить ошибки, допущенные в диктанте.
31,32	14. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	25,26.10	
33	Контрольный диктант за 1 четверть	1	27.10	
34	Работа над ошибками	1	28.10	
2 четверть, 32 часа				
	Части речи. Текст	2		Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.
1	Различение частей речи	1	8.11	
2	Образование одних частей речи от других	1	9.11	
	Существительное	30		
3	Значение существительных в речи	1	10.11	
4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	11.11	
5	Род и число существительных	1	15.11	
6	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	16.11	
7	Правописание существительных с шипящей на конце	1	17.11	
8,9	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения	2	18,22. 11	
10	Определение склонения существительных по начальной форме	1	23.11	
11	Существительные 2-го склонения	1	24.11	
12	Существительные 3-го склонения	1	25.11	
13	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	29.11	
14	1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	30.11	

15	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	1.12	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.
16	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	2.12	
17	2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	6.12	
18	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	7.12	
19	3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	8.12	
20	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	9.12	
21,22	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	2	13.14.12	
23,24	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	15,16.12	
25,26	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	20,21.12	
27,28	Деловое письмо. Записка	2	22,23.12	
29,30	Сочинение по данному плану и опорным словам	2	27,28.12	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.
31,32	Контрольный диктант за 2 четверть Работа над ошибками	2	29,30.12	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя Писать под диктовку учителя. Выполнять контрольные задания, применяя изученные правила. Исправить ошибки, допущенные в диктанте.

3 четверть, 40 часов

	Прилагательное	17		
1	Значение прилагательных в речи	1	17.01	<p>Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.</p> <p>Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p>
2	Описание предмета и его частей	1	18.01	
3	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	19.01	
4	Словосочетания с прилагательными	1	20.01	
5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	24.01	
6	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	25.01	
7,8	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	2	26,27.01	
9	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	31.01	
10	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	1.02	
11	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	2.02	
12	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	3.02	
13	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	7.02	
14	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	8.02	
15	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	9.02	

16,17	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	10,14.02	
	Глагол	23		
18	Значение глаголов в речи	1	15.02	
19	Использование глаголов для сравнения предметов	1	16.02	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.
20	Время и число глаголов Различение глаголов по временам	1	17.02	
21	Изменение глаголов по временам	1	21.02	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
22	Различение глаголов по числам	1	22.02	
23	Изменение глаголов по числам	1	23.02	
24	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	24.02	
25	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	28.02	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.
26,27	Время и число глаголов. Закрепление знаний	2	1,2.03	
28	Текст. Составной план текста	1	3.03	
29	Неопределённая форма глагола Понятие о неопределённой форме глагола	1	7.03	
30	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	8.03	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.
31	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	9.03	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.
	Частица <i>не</i> с глаголами			
32	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	10.03	Тренироваться в использовании частицы <i>нес</i> глаголами в значении отрицания.
33	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	14.03	Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.
34	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами	1	15.03	Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.
35,36	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	16,17.03	

37,38	Деловое письмо. Письмо	2	21,22.03	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками
39	Контрольный диктант за 3 четверть	1	23.03	Писать под диктовку учителя. Выполнять контрольные задания.
40	Работа над ошибками	1	24.03	Исправлять ошибки, допущенные в диктанте.
4 четверть, 30 часов				
	Местоимение	10		<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.</p> <p>Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Выполнять контрольные задания, применяя изученные правила.</p> <p>Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.</p>
1	Личные местоимения	1	4.04	
2	Значение личных местоимений в речи	1	5.04	
3	Лицо и число местоимений Местоимения 1-го лица	1	6.04	
4	Местоимения 2-го лица	1	7.04	
5	Местоимения 3-го лица	1	11.04	
6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	12.04	
7	Различение местоимений по лицам и числам	1	13.04	
8,9	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	14,18.04	
10	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	19.04	
	Предложение	12		<p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i>. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной</p>
11	Простое предложение Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	20.04	
12	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	21.04	
13	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	25.04	
14	Обращение	1	26.04	
15	Знаки препинания при обращении	1	27.04	

16	Простое предложение. Закрепление знаний	1	28.04	<p>интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнить простое и сложное предложения.</p> <p>Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.</p>
	Сложное предложение			
17	Части сложного предложения	1	2.05	
18	Знаки препинания в сложном предложении	1	3.05	
19	Составление сложных предложений	1	4.05	
20,21	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	5,9.05	
22	Деловое письмо. Объявление	1	10.05	
	Повторение	8		
23	Состав слова	1	11.05	
24	Правописание в приставке и корне	1	12.05	
25	Существительное	1	16.05	
26	Прилагательное	1	17.05	
27	Глагол	1	18.05	
28	Местоимение	1	19.05	
29,30	Итоговый контрольный диктант Работа над ошибками	2	23,24.05	<p>Писать под диктовку учителя. Выполнять контрольные задания, применяя изученные правила. Исправлять ошибки, допущенные в диктанте.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2013.
2. Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы : учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с.
3. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык 7 класс. М.: Просвещение. 2011.
4. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе.М.: Просвещение. 1994.
5. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение. 2002.
6. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005.

Информационно-образовательные ресурсы:

Дидактический демонстрационный материал(сюжетные, предметные картинки) в соответствии с основными темами программы обучения.

Репродукции картин

Печатные пособия (учебные таблицы)

Словари: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, орфографический, фразеологический и этимологический словари.

Карточки для индивидуальной работы.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Тематические мультимедийные презентации.

Интернет – ресурсы.

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедиапроектор

Учебно-практическое оборудование:

Классная доска

Магнитная доска

